

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа
для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат»
(ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
на методическом совете:
Протокол №1
от 26.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора:
_____ Г.А. Салихова
от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы:
_____ М.И. Шавалиева
Приказ №26 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (татарский) язык» для 1 класса

с. Новое Каширово 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и Ь;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10

- слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
 - определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
 - распознавать собственные имена существительные;
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
 - определять значение слова по тексту;
 - определять интонацию предложения;
 - определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
 - формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского Языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
Раздел 1 Раздел 1 «Моя Родина» - «Туган жирем» .Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи.	2	0	0	https://nsportal.ru
1.2	Фонетика	7	0	0	https://books.mts.ru
1.3	Графика	6	0	0	https://nsportal.ru
1.4	Чтение	2	0	0	https://books.mts.ru
1.5	Письмо	3	0	0	https://books.mts.ru
1.6	Орфография и пунктуация	2	0	0	https://books.mts.ru
Итого по разделу		22	0	0	https://nsportal.ru
Раздел 2 «Мир татарского народа»-«Татар дөньясы».Систематический курс(родной язык)					
2.1	.Общие сведения о языке. Развитие речи.	2/1	1	1	https://books.mts.ru
2.2	Фонетика	3	0	0	https://nsportal.ru
2.3	Графика	1	0	0	https://books.mts.ru
2.4	Орфоэпия	1	0	0	https://nsportal.ru
2.5- 2.6	Лексика.Морфология	1	0	0	https://books.mts.ru
2.7	Синтаксис	1	0	0	https://books.mts.ru
2.8	Орфография и пунктуация	1	0	0	https://nsportal.ru
Итого по разделу		11	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	план	факт	
1	Развитие речи. Знакомство. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. (“Бүләк кемгә?”) / Танышу. БСҮ.Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау.	1	0	0			https://nsportal.ru
2	Чтение по слогам слов и предложений. Сүләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку.	1	0	0			https://nsportal.ru
3	Участие в диалоге. Диалогта катнашу. Развитие речи. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ.Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлеп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)	1	0	0			https://nsportal.ru
4	Фонетика Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6	1	0	0			https://books.mts.ru

	букв в татарском алфавите)./ Татар алфавитының хәрефләре һәм авазлары (өстәмә 6 хәреф). Звук [а]. Буква А,а и ее функция. / [а] авазы. А, а хәрефе, аның функциясе.						
5	Определение количества и последовательности звуков в слове/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Звук [ы], буква ы. Буквы Ы, ы. [ы] авазы, ы хәрефе. Ыы хәрефе.	1	0	0			https://books.mts.ru
6	Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных.Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. [и] авазы, и хәрефе./ Звук[и], буква и.[и] авазы, Ии хәрефе.	1	0	0			https://books.mts.ru
7	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазларын ишетеп аңлый белү. Звук [ү], букваҮү. [ү] авазы, Үү хәрефе.	1	0	0			https://books.mts.ru
8.	Деление слов на слоги. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Звук[ө], буквы Ө, ө. [ө] авазы, Өө хәрефе.	1	0	0			https://books.mts.ru

9	Определение количества слогов. Сүздәге ижек санын билгеләү. Звук [л]. Буквы Л л. [л] авазы һәм Л л хәрефе./	1	0	0			https://books.mts.ru
10	Слого-звуковой разбор слова. Сүзнең аваз моделен төзү. Звук [р]. Буквы Р, р. [р] авазы һәм Р р хәрефе..	1	0	0			https://books.mts.ru
11	Графика Различение звуков и букв: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. [ң] авазы, ң хәрефе.Звук [ң],буква ң.	1	0	0			https://nsportal.ru
12	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Авазларны сүздәге урынына карап,язуда хәрефләр белән белдерү. Звук [ю], буквы Ю,ю. [ю] авазы.Юю хәрефе.	1	0	0			https://nsportal.ru
13	Выработка связного и ритмичного написания букв. Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру. Звук [д], буквы Д,д. [д] авазы.Дд хәрефе.	1	0	0			https://nsportal.ru
14	Правильное расположение букв и слов на строке.Хәрефләр һәм сүзләрне бер юлда дәрәс язу. Звук [з].. Буквы З, з. [з] авазы һәм Зз хәрефләр.	1	0	0			https://nsportal.ru
15	Основные элементы соединения букв в слове/ Сүздәге хәрефләрнең тоташтыруның төп	1	0	0			https://nsportal.ru

	элементлары Звук [Г] , буквы Г,г [г] авазы һәм Гг хәрефләре.						
16	Татарский алфавит. Татар алфавиты. Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ. Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлеп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау). Звуки [в] ,[w]. Буквы В,в. [в], [w] авазы һәм Вв хәрефләре.	1	0	0			https://nsportal.ru
17	Чтение Гигиенические требования при чтении.. Уку барышында гигиена таләпләре..Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку.. Звук [б] , буквы Б,б [б] авазы һәм Бб хәрефләре.	1	0	0			https://books.mts.ru
18	Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого. Жөмлә жөзелешенә туры килгән	1	0	0			https://books.mts.ru

	интонацияне, тонны, темпны, тавыш көчен сайлау, алар ярдәмендә укыла торган текстның мәгънәсен аңлау. Звук [ж] , буквы Ж,ж [ж] авазы һәм Жж хәрефләре.						
19	Письмо Гигиенические требования при письме. Язуда гигиеник таләпләр. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Жөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрефләренәң язылышы. Звук [ж] , буквы Жж [ж] авазы һәм Жж хәрефләре.	1	0	0			https://books.mts.ru
20	Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. һәр сүздәгә аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләләр язу . Звук [х]. Буквы Хх. [х] авазы һәм Хх хәрефе./	1	0	0			https://books.mts.ru
21	Записывание слов и предложений по памяти. Сүзләргә һәм жөмләләргә хәтердән язу.. Обозначение гласной буквы ё [йо]. Буква Ёё.Сузык ё хәрефенәң [йо].авазларын белдерүе, Ёё хәрефе	1	0	0			https://books.mts.ru
22	Орфография и пунктуация	1	0	0			https://books.mts.ru

	Прописные и строчные буквы. Баш һәм юл хәрефләре. Звук [ц] , буквы Ц,ц [ц] авазы һәм Цц хәрефләре.						
23	Знаки препинания в конце предложения./ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Разделительный ь знак Калынлык,аеру билгесе	1	0	0			https://books.mts.ru
24	Туган тел (Татар теле 3-4 чирекләр) Развитие речи Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи./ Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Тел аралашу чарасы. Телдән һәм язма сөйләмне танып белү.	1	0	0			https://books.mts.ru
25	Фонетика Гласные и согласные звуки татарского языка.Татар теленең сузык һәм тартык авазлары. Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]./ Татар теленең үзенчәлекле	1	0	0			https://nsportal.ru

	авазлары [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h].						
26.	Звуковое значение букв е, ю, я./е,ю,я хәрефләренң аваз мәгънәләре.	1	0	0			https://nsportal.ru
27.	Слог. Количество слогов в слове/ Ижек. Сүздәге ижек саны. Ударение /Басым. Развитие речи Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлү, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау). Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность/ Татар алфавиты: хәрефләренң дәрәҗәләше, эзлекчелеге.	1	0	0			https://nsportal.ru
28	Графика Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка/ Аваз һәм хәреф. Хәреф һәм авазларны аеру. Татар теленң үзенчәлекле хәрефләрен	1	0	0			https://books.mts.ru

	<p>язуда дөрес куллану.</p> <p>Орфоэпия. Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ]/Татар теленең үзенчәлекле [ə], [ɵ], [ʏ]/авазларын дөрес әйтү.</p> <p>Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]/Татар теленең үзенчәлекле [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h] авазларын дөрес әйтү.</p>						https://books.mts.ru
29	<p>Лексика Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)/Сүзнең лексик берәмлеге. Сүзнең предметын, билгесен, хәрәкәтен белдергән сүзләр.</p> <p>Морфология. Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).. “Три дочери”/Кем? Нәрсә? сорагына җавап биргән сүзләрне аера белү.</p>	1	0	0			https://books.mts.ru
30	Синтаксис	1	0	0			https://books.mts.ru

	Слово, предложение и текст. Сүз,жөмлө,текст.						
31	Орфография Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Язуда жөмләне дөрес төзү,жөмлө ахырында тыныш билгесен сайлау. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Баш хәрефнең жөмлө башында,ялгызлык исемнәрдә(исем, фамилия, хайван кушаматларында) куллануы.	1	0	0			https://books.mts.ru
32.	Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ъ по слогам.Өйрәнелгән дөрес язу кагыйдәләрен куллану:жөмләдә сүзләрне аерым язу,сүзне юлдан-юлга күчерү, ь и ъ хәрефле сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.Сүзгә калын һәм нечкә	1	0	0			https://books.mts.ru

	эйтелешле аффикслар ялгау.						
33	Развитие речи.. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий/Сюжетлы рзсемнэр, үз уеннары, шөгылльлэргэ нигезләнеп, зур булмаган хикәяләү характерындагы текстлар төзү.Обобщающее повторение. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау һәм йомгаклау.	1	0	0			https://books.mts.ru
.	Итого по разделу	33	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			
		33	0	0			

